

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов _____ Панекина Т.А. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Сероглазова В.С. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» _____ Медведева Т.В. Приказ №1 от «29» 08 2023г.</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 8.1)**

**1 - 4 класс
2023-2024 учебный год**

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа, адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП.

Рабочая программа обеспечены учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях».

АОП реализуется в форме индивидуального обучения. По основной программе отводится более часов в неделю, чем по программе индивидуального обучения. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. Корректировка производилась за счет уплотнения материала.

АОП разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации» .Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н.
7. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
9. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082
10. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
11. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
14. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основные методы обучения по АОП 8.1.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Оценка достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- адекватность социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя¹.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 66ч

(2ч в неделю, 33 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

С.В. Кудрина «Окружающий мир» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые поня-

тия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов
1	Временные представления	10
2	Неживая природа	3
3	Человек	1
4	Животные	12
5	Растения	7
6	Человек – член общества	6

7	Ближайшее окружение	7
8	Дальнее окружение	7
9	Вещи (рукотворные предметы)	3
10	Безопасное поведение	7
11	Повторение	3
ИТОГО		66

Календарно – тематическое планирование (66 ч)

№	Содержание	Кол-во час	Дата
1	Школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	1ч.	
2	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	1ч.	
3	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Урок – практикум.	1ч.	
4	Дежурство по классу. Урок – практикум.	1ч.	
5	Парта – рабочее место ученика. Учебные предметы. Урок – практикум.	1ч.	
6	Тело человека. Руки. Уход за руками. Урок – практикум.	1ч.	
7	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок – практикум.	1ч.	
8	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	1ч.	
9	Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум.	1ч.	
10	Экскурсия . Осень. Сезонные изменения в природе.	1ч.	
11	Обучение движению группой. Урок- -практикум.	1ч.	

12	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.д.	1ч.	
13	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1ч.	
14	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки: Растения осенью. Урок – практикум.	1ч.	
15	Улица. Движение по тротуару. Урок – практикум.	1ч.	
16	Семья.	1ч.	
17	Личные вещи ребенка, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Урок-практикум.	1ч.	
18	Игры с водой.	1ч.	
19	Игры с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы.	1ч.	
20	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	1ч.	
21	Яблоко. Предметный урок.	1ч.	
22	Груша. Предметный урок.	1ч.	
23	Морковь. Предметный урок.	1ч.	
24	Репа. Предметный урок.	1ч.	
25	Магазин «Овощи – фрукты». Ознакомительная экскурсия.	1ч.	
26	Магазин. Игровое занятие.	1ч.	
27	Охрана здоровья и безопасное поведение. (Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку.) Урок-практикум.	1ч.	
28	Экскурсия. Зима. Сезонные изменения в природе.	1ч.	
29	Приметы зимы. Зимние месяцы.	1ч.	
30	Новый год. Празднование в школе и дома.	1ч.	

31	Повторение пройденного.	1ч.	
32	Кошка. Предметный урок.	1ч.	
33	Собака. Предметный урок.	1ч.	
34	Домашние животные.	1ч.	
35	Заяц.	1ч.	
36	Волк.	1ч.	
37	Дикие животные.	1ч.	
38	Ворона.	1ч.	
39	Синица.	1ч.	
40	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	1ч.	
41	Зоопарк (зоомагазин). Ознакомительная экскурсия.	1ч.	
42	Зоопарк. Игровое занятие.	1ч.	
43	Игры со снегом.	1ч.	
44	Охрана здоровья и безопасное поведение. Игры на свежем воздухе.	1ч.	
45	Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1ч.	
46	Бальзамин. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1ч.	
47	Мы в гостях.	1ч.	
48	Неделя детской книги. Школьная библиотека. Экскурсия.	1ч.	
49	Классная библиотека. Игровое занятие.	1ч.	
50	Мой друг. Совместная игра. Урок-практикум.	1ч.	
51	Светофор.	1ч.	
52	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	1ч.	

53	Птицы весной.	1ч.	
54	Ледоход. Ознакомительная экскурсия.	1ч.	
55	День рождения. Поздравления именинников за год.	1ч.	
56	Посадка лука (на перо в воду). Урок-практикум.	1ч.	
57	Весна. Учебная прогулка.	1ч.	
58	Весенние изменения в природе.	1ч.	
59	Улица. Правила ПДД.	1ч.	
60	День Победы.	1ч.	
61	Место, где ты живешь. Учебная прогулка по городу.	1ч.	
62	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1ч.	
63	Скоро лето.	1ч.	
64-66	Повторение.	3ч.	